



**FORUM REGIONAL DE L'EDUCATION POUR TOUS
EN AFRIQUE 2007**

TERMES DE REFERENCE

Bamako, 13 – 14 Septembre 2007

I Background

Le Cadre d'Action de Dakar a fixé six objectifs et plus d'une dizaine de stratégies susceptibles de faciliter leur atteinte. Ces objectifs ont été repris en partie dans la définition des objectifs du millénaire pour le développement au mois de septembre de la même année. Les objectifs EPT et ceux du millénaire pour le développement ont été définis dans le cadre du principe de droit à l'éducation. Pour atteindre ses objectifs, les Etats Africains ont tous élaboré et mis en œuvre de programmes sectoriels nationaux parfois intégrés dans les UNDAF qui s'inscrivent dans le cadre de la réforme du système des Nations Unies. Ces programmes qui ont souvent nécessité un accroissement du volume des financements endogènes ont été appuyés par les partenaires de la communauté internationale mais également par ceux issus de la société civile et l'ADEA.

La Déclaration d'Alger des Ministres de l'éducation des Etats membres de l'Union Africaine tenue en avril 2005 rappelle les objectifs de l'acte constitutif et la vision à la fois de l'Union Africaine et du NEPAD, les dispositions du cadre stratégique du secteur éducation de l'UA/Nepad ainsi que les stratégies des communautés régionales en matière d'éducation et de formation. Le plan d'action de la deuxième décennie de l'éducation en Afrique ¹ élaboré compte tenu des leçons tirées de l'évaluation de la première décennie est centré sur les aspects relatifs au développement d'un système d'information (EMIS), la prise en charge de l'éducation dans les programmes des communautés économiques régionales et de l'Union Africaine, l'amélioration significative des acquis scolaires, la parité de genre.

Au niveau mondial, la coordination de l'EPT a été confiée à l'UNESCO et le suivi en est assuré par une équipe indépendante basée au siège de l'UNESCO. Pour la région Afrique, le suivi EPT est réalisé à travers le Forum régional mais également les différentes rencontres des ministres de l'éducation de l'Union Africaine. C'est à cet effet que le BREDA a produit un rapport à la fin du premier quinquennat (2005), en plus des rapports annuels, plus légers, dont les profils de pays constituent une importante partie. Le rapport Dakar+5 avait dégagé quatre options majeures susceptibles d'améliorer la vitesse de progression vers l'atteinte des objectifs EPT (cf pages 109-168 du rapport EPT : repères pour l'action).

Par ailleurs il est apparu nécessaire au sortir du Forum régional (Dakar+5) de mettre l'accent sur le post primaire dans le rapport Dakar+7. Le besoin de mettre le focus sur ces cycles de l'éducation se justifie par la poussée des effectifs provenant du primaire. Il s'y ajoute le besoin d'interroger aussi bien la finalité de ces cycles que leur structuration au regard des réalités économiques et sociales africaines. Ce niveau des systèmes éducatifs constitue la préoccupation de la prochaine biennale de l'ADEA (2008) et un des sujets de travail du pôle d'expertise ² sur l'EPT en création au sein du BREDA.

Le Forum régional pour le suivi de l'EPT dans la région Afrique qui se tient en 2007 est marqué par un contexte particulier. En effet un rapport mondial d'évaluation à mi parcours de l'EPT est prévu pour 2008. Au plan régional, il est prévu la tenue :

- de la Consultation collective des ONG en septembre 2007,
- d'une Conférence régionale sur l'alphabétisation, dans le prolongement de l'initiative de Mme Laura Bush relative à l'alphabétisation du 10 au 12 septembre 2007
- de la réunion des ministres et de celle des coordonnateurs EPT en marge de la prochaine Conférence Générale de l'Unesco,
- de la réunion du Groupe de Haut Niveau (High Level Group) qui se tiendra cette année à Dakar du 11 au 13 Décembre 2007 et qui sera préparée par des sessions du groupe de Travail sur l'EPT.

¹ Le plan d'action a été lancé le 8 septembre 2006 à Maputo au cours d'une réunion des Ministres de l'éducation des pays africains. Il est structuré sur sept thèmes prioritaires

² Le BREDA est en train de mettre en place une plate forme d'expertise qui inclut le pôle de Dakar et qui va s'enrichir de nouveaux thèmes dont : 1. l'éducation pour tous, 2. ICT pour le développement de l'éducation, des sciences et de la culture, 3. la transformation des Etats fragiles en Etats capables

II Objectifs et résultats visés par le Forum

2.1 Objectif général: Procéder au bilan des sept premières années (2000-2007) avec un accent particulier sur le post primaire et dégager des pistes d'action pour l'avenir qui permettent la réalisation des objectifs en 2015.

Objectifs spécifiques

OS.1 Passer en revue et analyser les performances globales de l'éducation de base, et mettre l'accent sur celles du post primaire.

OS2 : Mettre en lumière et procéder à une discussion des politiques, pratiques -y compris celles de coordination de l'EPT- et interventions couronnées de succès, analyser les facteurs qui les sous-tendent, et débattre des moyens d'amélioration de ces politiques et pratiques

OS 3 : Analyser la coordination de l'EPT et identifier les axes et stratégies susceptibles de l'améliorer ;

OS4 : obtenir l'engagement des participants en faveur du besoin urgent d'actions, sur la base des propositions concrètes quant à la façon de faire avancer le processus d'EPT.

2.2 Résultats attendus

RA 1 : les performances réalisées par la région en matière d'EPT et de scolarisation au post primaire sont analysées. L'analyse de la situation du post primaire aux plans des enjeux, des réalisations et défis sera effectuée,

RA 2 : les défis et problèmes de l'Afrique en ce qui concerne les politiques et pratiques relatives à l'EPT sont partagés et des solutions identifiées,

RA 3 : la coordination de l'EPT est analysée et les principaux axes de son amélioration fixés,

RA 4 : des engagements des partenaires de l'EPT quant aux actions prioritaires à mener sont obtenus.

III Stratégies

Les stratégies suivantes seront mises en œuvre, relativement à la préparation, la tenue et le suivi du Forum.

3.1 Préparation

3.1.1 Préparation logistique et scientifique

Il sera mis en place un comité d'organisation, décliné en quatre commissions : scientifique, logistique, communication et documentation, interprétariat-traduction. Par ailleurs, des consultations seront tenues avec les parrains de l'EPT afin de partager l'information, s'accorder sur les orientations du rapport analytique et sur le format du forum régional.

Tous les documents du forum (rapport, agenda, note conceptuelle, communiqué ou rapport final...) seront traduits en anglais et français et des dispositions seront prises pour la mise en place d'un service d'interprétariat au cours du Forum. Le rapport Dakar+7 sera tiré en 5000 copies et mis à la disposition des Etats et partenaires de l'EPT.

3.1.2 Elaboration du rapport analytique

Le rapport est élaboré par le BREDA à travers le Pôle de Dakar. Un important chapitre de ce document sera consacré à la coordination de l'EPT aux plans régional, sous régional et national et relativement aux mécanismes et à la philosophie du dialogue politique et social, comme condition nécessaire à l'accélération de la réalisation des objectifs EPT. Les études réalisées par le BREDA ont servi de base à la rédaction de ce chapitre. Elles ont fait également l'objet d'un rapport séparé, qui sera présenté dans un document annexe.

Le rapport Dakar +7 est structuré en deux parties :

Partie 1 composée provisoirement de huit sections :

Introduction : Au tiers du parcours de 2015 (données 2004-2005)... quels changements observés au plan institutionnel, à celui du financement et des réalisations, notamment depuis 2000, et quelles conséquences en attendre ? Présentation de l'esprit et du plan du rapport

Section 1 : Les changements institutionnels qui ont suivi le forum de Dakar

Section 2 : l'évolution des scolarisation pré primaire, primaire et de l'alphabétisation (1990-2005 avec des analyses spécifiques concernant les évolutions les plus récentes)

Section 3 : la dynamique des scolarisation et les interrogations qu'elle fait naître

Section 4: le développement de l'enseignement primaire et évolution de la qualité des apprentissages

Section 5: La soutenabilité physique et financière du développement des enseignements post primaires

Section 6: la soutenabilité sociale et économique du développement des enseignements post primaires.

Section 7 : Quelles conclusions tirer de ces réflexions sur la dynamique des scolarisations et la soutenabilité du Post Primaire.

Section 8 : Nouveaux repères pour l'action

Partie 2 : composée des fiches pays mises à jour

3.2 Organisation du Forum

3.2.1 Le comité scientifique du forum

Une fois sur place, la commission scientifique du BRED A s'adjoindra de participants membres des organisations parrains de l'EPT et des partenaires habituels travaillant sur l'EPT pour constituer un comité scientifique du forum. Cette équipe sera composé essentiellement des modérateurs de session et des rapporteurs. Ces personnes travailleront autour du (de la) président (e) du forum pour préparer les sessions. Une réunion de mise à niveau sera tenue à la veille du forum et à la fin de la première journée.

Le Forum est décliné en deux moments :

- Deux sessions d'analyse de la situation qui visent à un partage et un approfondissement du bilan dressé par le rapport Dakar+ 7 et des pistes d'action mais également des mécanismes de coordination de l'EPT. Ces sessions de partage d'information et d'analyse couvrent la première journée.
- La seconde journée sera consacrée aux mesures et actions à mettre en œuvre pour renforcer la coordination de l'EPT. Il s'agira pour plus d'efficacité, d'instituer des groupes de travail pour élaborer un programme régional d'activités.

Jeudi 13 septembre

Session 1: Analyse de la situation de l'EPT en Afrique et des pistes d'action du rapport Dakar + 7

Session 1 : 9h 45 – 13h15 (3h30mn)

Participants :

Les participants prendront part à cette session :

- Le Président du Forum régional
- 55 Coordonnateurs nationaux de programme sectoriel ou coordonnateurs EPT

- Représentants des bureaux régionaux et sous régionaux du système des Nations Unies
- Représentants des Bureaux Régionaux ou sous régionaux des organisations de coopération bi et multilatérale
- Représentants des CER de l'UA et du NEPAD
- Représentants ANCEFA et ONG/OSC
- Représentants des organismes têtes de file nationales des PTF
- BREDA et PNUD

1. **Produit attendu** : Le bilan de l'EPT et les pistes d'actions sont analysés et partagés ; l'évaluation des mécanismes de coordination est partagée.

Méthodologie : L'introduction de la Directrice du BREDA sera suivie de la communication sur le rapport Dakar+7 et des pistes d'action. Une discussion générale en plénière permettra à tous les participants, à la suite des présentations, de procéder à des analyses aux fins de compléter et d'améliorer les pistes d'action.

Session 2 : Évaluation des mécanismes de coordination de l'EPT

Session 2 : 14 :30 - 18 :00 (3h30mn)

Participants :

- Coordonnateurs nationaux de programme sectoriel ou coordonnateurs EPT
- Représentants des bureaux régionaux et sous régionaux du système des Nations Unies
- Représentants des Bureaux Régionaux ou sous régionaux des organisations de coopération bi et multilatérale
- Représentants des CER de l'UA et du NEPAD
- Représentants ANCEFA et ONG/OSC
- Représentants des organismes têtes de file nationales des PTF
- BREDA et PNUD :

Méthodologie : A la suite de la présentation du rapport de l'évaluation des mécanismes de coordination de l'EPT par le BREDA, une discussion générale en plénière permettra à tous les participants d'échanger leurs points de vue quant aux mécanismes de coordination en vue d'alimenter la partie portant sur les mécanismes de coordination nationale sous régionale et régionale dans l'agenda des actions à entreprendre.

Vendredi 14 septembre

Session 3 : Mise en œuvre des pistes d'action du rapport Dakar + 7

Le processus méthodologique est décliné en une session plénière et quatre sessions parallèles organisées sous forme de travaux de groupe.

1. Une première session plénière devra permettre au comité scientifique du forum de partager les conclusions de la première journée et d'organiser les participants en quatre groupes de travail.
2. Des travaux seront organisés sur environ une demi journée. Ils visent à élaborer un programme régional d'activités dans les domaines suivants : (i) mécanismes de coordination nationale, sous-régionale et régionale (ii) mécanismes de coordination des PTF et de la Société Civile (iii) les pistes d'action 1 et 2 relatifs aux priorités n'ayant pas été atteintes et au développement de politiques sectorielles pour la réforme profonde des enseignements post-primaires (iv) les pistes d'action 3 et 4 relatifs à la régulation des flux, au financement et à l'équité et la gestion de l'offre de formation et les cadres de dialogue et d'intervention adéquats.

3. Une deuxième plénière tenue le 14 sera consacrée à (i) l'adoption des conclusions des sessions parallèles (ii) à la cérémonie de clôture.

Le produit attendu est un communiqué final qui fait la synthèse des conclusions du rapport Dakar+7 et des sessions parallèles. Il sera également établi un agenda des actions à entreprendre.

IV Suivi évaluation du Forum

Planification

Suite au Forum, une équipe sera mise en place par le BREDA pour établir un programme d'activités, à partir des conclusions des quatre groupes de travail. L'équipe sera chargée d'opérationnaliser ce programme et d'en assurer le suivi/évaluation.

V Budget

Le Forum sera financé à partir des fonds fournis par l'UNESCO et la Coopération française.